

# Verrijkingspakket voor de sterke lezers van groep 3

Voor de sterke technische lezers van groep 3 is het Verrijkingspakket ontwikkeld. Leerlingen die de technische leeslessen kunnen missen, mogen in die tijd met verrijkende opdrachten aan de slag. Voor de proeflessenserie zijn er drie opdrachten en de handleiding per les toegevoegd.

Bij de eerste opdracht (les 22) is een video beschikbaar in de app. Deze video's zijn gemaakt voor de lessen waarbij leerlingen iets moeten doen dat ze nog niet eerder hebben gedaan.



# Verrijkingspakket: handleiding per les



## Les 22: Dobbel en schrijf

**Doel:** de leerling schrijft een verhaal aan de hand van de uitkomsten van een dobbelsteen.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, creatief schrijven.

### Tip!

De instructie bij deze opdracht op het niveau van de leerling is ook beschikbaar in de app.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een verhaal schrijven, maar een dobbelsteen bepaalt over wie je schrijft, wat er gebeurt en waar het verhaal zich afspeelt.
- Gooi drie keer met een dobbelsteen. De eerste keer bepaalt het aantal ogen op de dobbelsteen over wie het verhaal gaat, de tweede keer wat er gebeurt en de derde keer waar het verhaal zich afspeelt.
- Schrijf je verhaal op en bedenk er ook een mooie titel voor.

### Antwoord

Een zelfbedacht verhaal is nooit fout, maar de hoofdpersoon, gebeurtenis en plaats waar het zich afspeelt, moeten overeenkomen met de opties bij deze les. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.



## Les 23: De uitvinding van de eeuw

**Doel:** de leerling beschrijft aan de hand van vijf eisen een zelfbedachte uitvinding.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, kritisch lezen, creatief lezen, creatief schrijven.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les ga je een uitvinding bedenken. Eerst lees je een tekst over een andere zelfbedachte uitvinding, Sjef Kokkie. Schrijf onder de voorbeeldtekst of jij Sjef Kokkie ook zou gebruiken en leg uit waarom wel of niet.
- Bij de omschrijving van je uitvinding schrijf je in ieder geval de volgende dingen op: de naam van je uitvinding, wat je uitvinding doet, hoe je uitvinding eruitziet, waarom het een goede uitvinding is en wie je uitvinding gaat gebruiken. Je mag natuurlijk meer dingen bedenken. Als je meer ruimte nodig hebt voor je tekst, vind je die vanaf pagina 52. Daar kun je er ook een tekening bij maken.
- Bedenk eerst wat je op wilt schrijven, en schrijf het daarna pas op.
- Lees na wat je hebt geschreven en bedenk of je nog iets wilt aanpassen of toevoegen. Ben je klaar? Controleer dan of je hele zinnen hebt geschreven. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

De leerling heeft in ieder geval de vijf eisen die in de opdracht stonden in de tekst verwerkt. Het verschilt per leerling wat het uiteindelijke resultaat is. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling, maar geef vooral feedback op de vorm (opbouw van de tekst) en inhoud. Ga hierover in gesprek met de leerling.



## Les 24: Het reuzenrad

**Doel:** de leerling leest een krantenartikel waarin een situatie wordt beschreven en maakt daar een tekening van.

**Door deze opdracht oefent de leerling met:** het luisteren naar en lezen van instructie, technisch lezen, begrijpend lezen, het lezen van krantenartikelen, het visualiseren van tekst.

### Instructie

**Geef de leerlingen altijd vooraf instructie (zie het hoofdstuk *De Doeboeken in de praktijk in de algemene handleiding*). Bespreek het volgende:**

- In deze les lees je eerst een krantenartikel. Maak er een filmpje van in je hoofd en kies een moment dat jij goed voor je zag.
- Maak daar een tekening van. Schrijf onder je tekening wat je hebt getekend.
- Ben je klaar met tekenen? Lees het krantenbericht dan nog eens en kijk of je nog iets wilt toevoegen of veranderen aan je tekening. Zo kijk je je antwoord na.

### Antwoord

Het is de bedoeling dat de leerling in ieder geval een reuzenrad tekent. Daar kunnen verschillende kenmerken aan worden toegevoegd.

Het verschilt per leerling wat het uiteindelijke resultaat is. Beoordeel deze opdracht naar eigen inzicht en op het niveau van de leerling. Ga hierover in gesprek met de leerling.

# Verrijkingpakket: opdrachten leerling

(Om uit te printen)



## Dobbel en schrijf

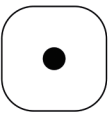
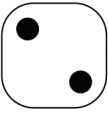


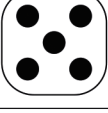

Bij deze les ga je een verhaal schrijven.  
 Maar een dobbelsteen gaat bepalen over wie je schrijft,  
 wat er gebeurt en waar het zich afspeelt...  
 Pak een dobbelsteen en gooi drie keer.  
 De eerste keer bepaalt het aantal ogen op de dobbelsteen  
 over wie je verhaal gaat.  
 De tweede keer bepaalt het aantal ogen wat er gebeurt.  
 En de derde keer zie je waar je verhaal zich afspeelt.  
 Schrijf hier op wat er bij jou uitkomt:

Wie?

Wat?

Waar?

Schrijf dan op de bladzijde hiernaast je verhaal.  
 Bedenk ook een mooie titel voor je verhaal.

	Wie?	Wat?	Waar?
	een dino	is op de vlucht voor iemand	in de speeltuin
	een vleermuis	wordt verliefd	op een boerderij
	een voetballer	moet een baby redden	in een spookhuis
	een robot	hoort een gek geluid	in een boomhut
	een piraat	wordt beroemd	midden op straat
	een papegaai	drinkt een geheim drankje	in een kasteel





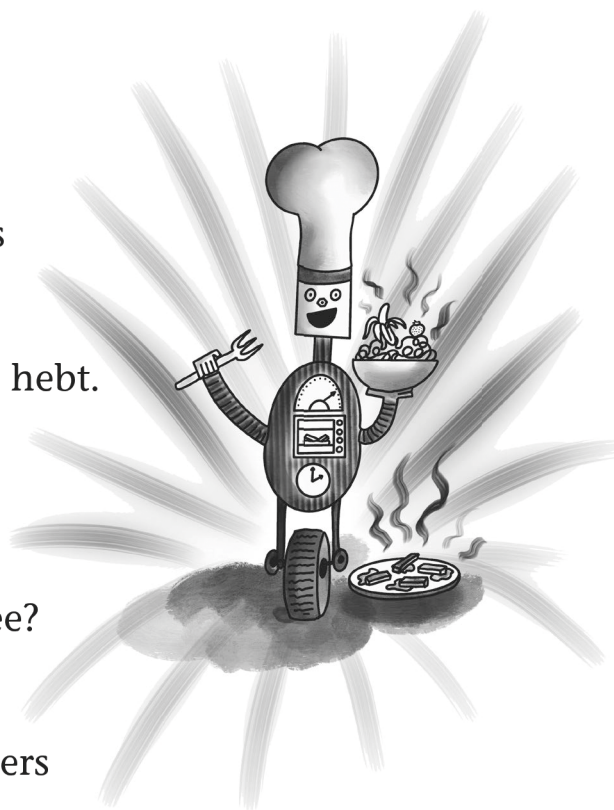
## De uitvinding van de eeuw

Kun jij je voorstellen hoe het zou zijn om te leven  
in een wereld zonder telefoons?  
Of zonder fietsen, ritsen of een kraan waar schoon water uit komt?  
Niet eens zo lang geleden bestonden deze dingen nog niet.  
We vonden ze pas later uit.  
Er zal zeker weten nog eens een uitvinding komen  
waarvan we later denken: 'Hoe hebben we het al die tijd zonder gedaan?'  
Hier lees je iets over een uitvinding die zelf bedacht is.

### De nieuwe uitvinding: Sjef Kokkie

*Bedacht door Nienke (9 jaar)*

Sjef Kokkie is een uitvinding  
die alles voor je kan koken,  
ook gerechten die nog niet bestaan.  
Sjef Kokkie ziet eruit als een soort mens  
waar een oventje in zit.  
Als je je hand op hem legt,  
voelt Sjef Kokkie precies waar je trek in hebt.  
Dat maakt hij dan supersnel voor je.  
Dus heb je zin in pizza met friet erop?  
Of in pasta met aardbei en banaan?  
Of juist in een toetje van  
ketchup, bevroren kaasblokjes en ijs thee?  
Leg je hand op Sjef Kokkie  
en binnen één minuut heb je het.  
Deze uitvinding is dus perfect voor ouders  
die niet van koken houden.  
Zo kunnen hun kinderen toch altijd wat lekkers eten.  
En hoeven de ouders daar niets voor te doen!



**Zou jij deze uitvinding ook willen gebruiken?  
Waarom wel of niet?**

---

---

---

---

# Nu mag jij!

Bedenk nu je eigen uitvinding.

Je mag zelf bepalen wat voor uitvinding het is.

Het is leuk als het heel anders is dan het voorbeeld op de bladzijde hiernaast.

Schrijf in ieder geval dit op:

- Een naam voor je uitvinding.
- Wat je uitvinding doet.
- Hoe je uitvinding eruitziet.
- Waarom het een goede uitvinding is.
- Wie je uitvinding gaat gebruiken.

Wil je je uitvinding ook graag tekenen, of wil je nog meer schrijven?

Dat kan vanaf bladzijde 52 van dit boek.

## De nieuwe uitvinding:



## Het reuzenrad

Lees eerst het bericht in de krant.

Maak er een filmpje van in je hoofd.

Kies dan een stukje uit de tekst dat jij goed voor je zag,

en maak daar een tekening van op de bladzijde hiernaast.

Schrijf er ook bij wat je hebt getekend.

### HET NIEUWS VAN ZWEEFHOVEN

*Zaterdag 9 maart*

## Reuzenrad loopt vast door stroomstoring

Vandaag moest de brandweer ingrijpen op de kermis in Zweefhoven.

Het reuzenrad kwam stil te staan, terwijl er nog mensen in zaten.

In de gondels van het reuzenrad zaten in totaal 20 mensen.

Het duurde wel een uur voordat de brandweer  
de mensen uit het rad kon bevrijden.

Ze hebben de mensen gered met een ladderwagen.

Sommige bezoekers waren een beetje in paniek,  
maar gelukkig is er niemand gewond geraakt.

‘Het was supervet!’ zegt de 7-jarige Mart.

‘We zaten helemaal bovenaan en konden de hele tijd  
over het hele park heen kijken.

En we hoefden niet eens opnieuw in de rij te staan!’

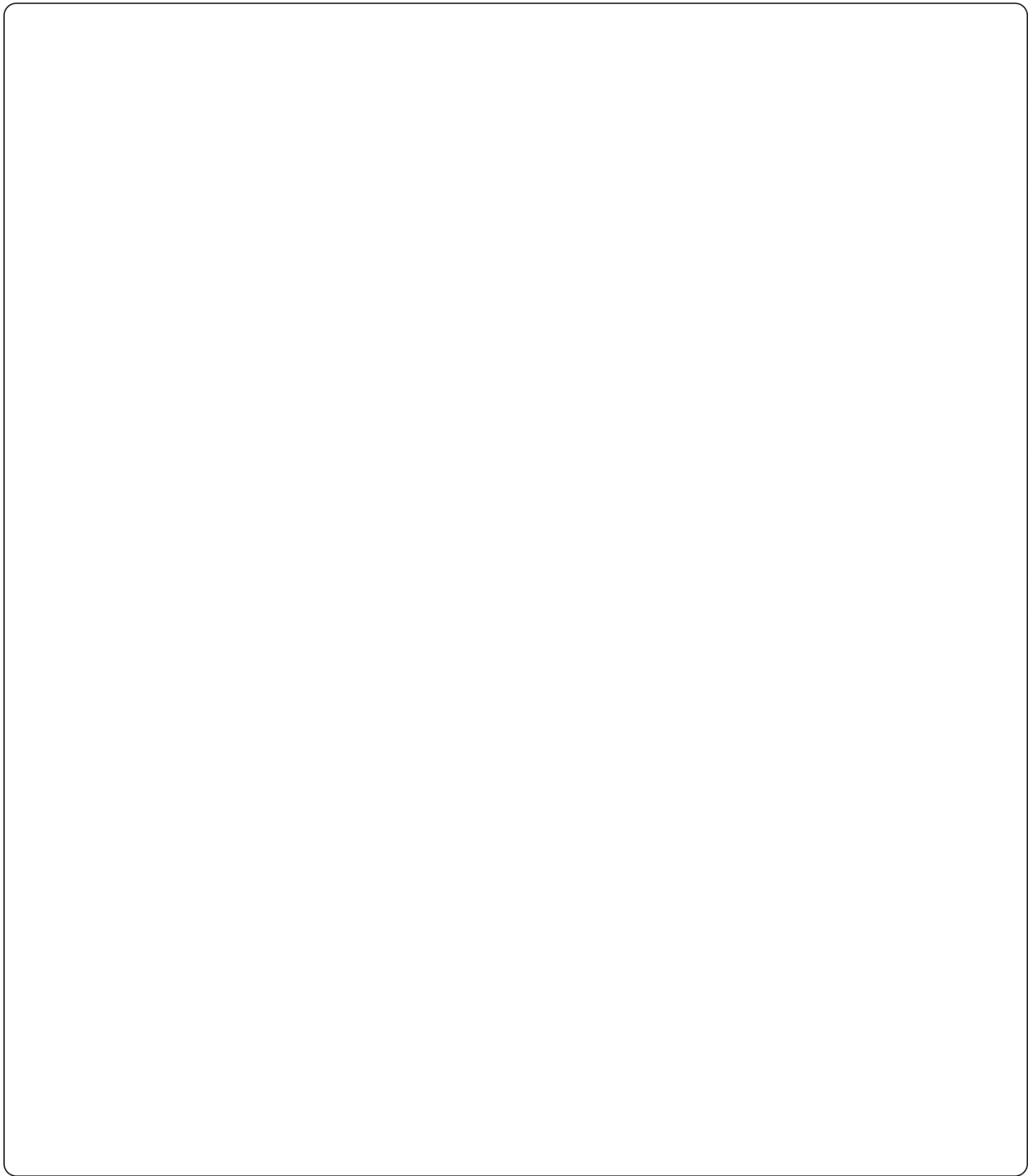
Het bleek later dat het reuzenrad stil kwam te staan  
door een stroomstoring.

‘Dit is ons nog nooit gebeurd!’ zegt Sep Vrek, eigenaar van het reuzenrad.

‘We hebben een katapult gebruikt om broodjes en pakjes drinken naar de  
mensen in de gondels te schieten.

We waren bang dat ze anders hun geld terug zouden vragen.

Dankzij de brandweer was dat gelukkig niet nodig.’



**Dit heb ik getekend:**

---

---

---

---

# Verrijkingpakket: Boekenpraat





## Kaartspel Boekenpraat

Bij het Verrijkingpakket hoort ook het kaartspel Boekenpraat. Dit is leuk voor de sterke lezers, maar kan ook klassikaal gebruikt worden om praten over boeken te stimuleren.

Op de volgende pagina vind je een knipblad met een selectie van vragen uit het kaartspel Boekenpraat. Het volledige kaartspel bevat veel meer vragen op verschillende niveaus.

De handleiding kan je downloaden via onze website. Scan hiervoor de QR-code hieronder.

*Scan de QR-code  
en download de  
handleiding*





1

**Wie is de hoofdpersoon  
in dit boek?**

Waar merk je dat aan?

2

**Waar gaat het boek over?**

Wat gebeurt er aan het begin, in  
het midden en aan het eind?



3

**Hoe voelde je je  
door het boek?**

(Bijvoorbeeld blij, boos, bang  
of verdrietig.)

Hoe denk je dat dat kwam?

4

**Wie is de schrijver  
van het boek?**

Ken je nog meer boeken van  
deze schrijver?

5

**Wat is de titel van  
het boek?**

Wat vind je van die titel?

Bedenk zelf een titel die je ook  
bij het boek vindt passen.

6

**Wat staat er op het  
omslag van het boek?**

Kun je aan de voorkant zien  
waar het verhaal over gaat?

7

**Zou je dit boek aanraden  
aan andere mensen?**

Waarom wel of niet?

8

**Op welke plek speelt  
het boek zich af?**

Waar merk je dat aan?



9

**Gaat er iets mis in  
dit boek?**

Hoe wordt dat weer opgelost?

10

**Op welk ander boek  
lijkt dit boek?**

Waarom vind je dat?



11

**Wat heb je geleerd van  
dit boek?**

12

**Kan het verhaal in  
dit boek ook in het echt  
gebeuren?**

Waarom denk je dat?

13

**Stel dat je een vervolg  
op dit boek zou schrijven,  
waar zou dat dan over  
gaan?**

14

**In welke tijd speelt  
het boek zich af?**

(Bijvoorbeeld vroeger, nu  
of in de toekomst.)

Waar merk je dat aan?

15

**Wie in het boek lijkt  
het meest op jou?**

Waarom vind je dat?

16

**Zou je dit boek kunnen  
voorlezen aan de kleuters?**

Waarom denk je dat?



# Wij wensen je veel plezier!

Namens het hele team van Actief Leren Lezen wensen wij je veel plezier met het uitproberen van Actief Leren Lezen in jouw klas.

Het proeflessenpakket voor groep 3 is met zorg samengesteld. Heb je toch nog vragen? Of loop je ergens tegenaan? Neem dan contact met ons op. Wij helpen je graag verder!

**Contact opnemen**

Neem contact op met jouw leesspecialist of bel of mail ons via 030-7431066 en/of [info@actieflerenlezen.nl](mailto:info@actieflerenlezen.nl)

